

الآية

قال تعالى:

{ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ }

صدق الله العظيم

سورة العلق الآية { ١ - ٥ }

إهداء

إلي روح والدي يرحمهما الله ، إلي زوجتي نجوى عبد العزيز وأبنائي وليد ،
وجدي ، محمد ، ماجد ، مازن ، وبناتي وجدان ، وجيدة ، وديعة ، وئام ، ومجتبى .
إلي إدارة تعليم الأساس ولاية النيل الأبيض ومحلية كوستي ووحدة كوستي .
وولاية جنوب كردفان وإلي الأستاذ / محمد محبوب فرح مدير تعليم محلية
كوستي سابقاً ووحدات كوستي حالياً .
إلي كل أخواني وأشقائي وأبناء خالاتي وأصدقائي وكل الأهل في جميع مدن
السودان وخارجها .

شكر وعرفان

الحمد لله الحنان المنان الذي بحمده تتم الصالحات وله حمد من بعد حمد إذا أمدني بالقوة والتصميم للانتمين لإتمام هذه الدراسة، والشكر أولاً لله وإلى الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث لأن الفضل من قبل وبعد لله الواحد القدير. وأتتهز هذه الفرصة لأعبر عن عظيم امتناني وتقديري للبروفيسر / محمد بيلو احمد عمر الذي أشرف علي هذه الرسالة وكان تشجيعه أيادي وإرشاده، الأثر الكبير في إخراج هذه الرسالة بهذه الصورة.

الشكر إلى جامعة الإمام المهدي وإلى كل عمداء الكليات، أعضاء هيئة التدريس وموظفين وعمال، ومتعاونين والمكتبة في كلية الهندسة جامعة الإمام المهدي ومكتبة كلية كوستي الأهلية والمكتبة المركزية بجامعة أم درمان الإسلامية. وإلى أستاذي البروفيسور هاشم إبراهيم محمد الطيب الذي أضاء سبيلي بالمعاني المباركات المفيدة وتشجيعه ونصحه وإرشاداته لي بتواصلة مسيرتي العلمية.

أيضاً الشكر أجزله نقلد به الدكتور أحمد سليمان الذي تعلمت منه الكثير ومساعدته لي في تسبق هذا البحث وأيضاً الشكر للأستاذة / منال مكّي في جامعة الإمام المهدي وأسرة الدراسات العليا العميدة وكوثر علي ونور السودان وأمرؤى وابتسام.

الشكر للأستاذ علي حامد تعليم الأساس وحدة كوستي والأستاذ محمد إبراهيم داؤد (سلطان) تعليم الثانوي ولاية جنوب كردفان والأستاذة نوال ونروجهما اللواء شرطة عبد المنعم القادري والأستاذ إبراهيم ناصر مرحال بالتعليم الثانوي الخاص كوستي والأستاذ الزين النور بالنشاط الطلابي ولاية النيل الأبيض وأسرة مكتبة القبس كوستي. الشكر للأخ إبراهيم بولس والأهل في الدمانين وسنجة وسنار والعمدة عوض رحمة وابن عمتي فتحي ادمريس والأستاذ أمير محمد كايف وحسن عبدالله كبسوم وعوض حسن في جامعة القرآن الكريم وجبريل ادمريس تية والأستاذة مربعة حجانري والأستاذ محمد عبد الله حسن.

وأخيراً الشكر كل الشكر لأخي وصديقي محمد مرحال مكّي مدير تنظيم القرى ولاية النيل الأبيض وعز الدين عبد الله العمدة بمنظمة الشهيد.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على مشكلة التعليم و التنمية الاقتصادية في ولاية جنوب كردفان في الفترة من ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ م. لذلك تم الاعتماد على الفرضيات التالية: الأولى هي أن تدهور التعليم في ولاية جنوب كردفان مقارنة بولاية النيل الأبيض انعكس سلباً علي التنمية في ولاية جنوب كردفان. ومن خلال مناقشة النتائج تم التأكد من صحة هذه الفرضية ، و كانت الفرضية الثانية هي أن العنصر البشري في ولاية جنوب كردفان يتمتع بقدرات جيدة ويمكن عبه دفع عملية التعليم والتنمية الاقتصادية ولقد تأكدت صحة هذه الفرضية أيضاً. وأخيراً أفترض البحث بأن ضعف الإنفاق علي العملية التعليمية في ولاية جنوب كردفان له أثار سالبة علي التعليم وبالتالي التنمية. وتم التأكد من صحة هذه الفرضية من خلال اختبار وتحقيق الفرضيات. وباستخدام المنهج الوصفي و المنهج الاستقرائي في التحليل أثبتت نتائج الدراسة أن هنالك ضعف في مستوى التعليم والتنمية الاقتصادية بولاية جنوب كردفان مقارنة بولاية النيل الأبيض. لذلك أوصى البحث بضرورة الاهتمام بالبنية التحتية مثل الطرق والكباري والمدارس والمستشفيات والخدمات الأساسية وخاصة في مجال الزراعة والرعي. أما في مجال التعليم فقد أوصى بضرورة الاهتمام بالفاقد التربوي ، التوسع الأفقي والرأسي في التعليم بمستوياته المختلفة. إضافة إلى الاهتمام التعليم الفني والمهني علاوة على الاهتمام بتدريب وتأهيل المعلمين.

Abstract

The objective of this research is to shed light on the education and economic development in South Kordofan state in the period between 2007- 2009 . So it has been to rely on the following assumptions .

Firstly , The deterioration of education in south Kordofan state compared to white Nile state which impact negatively on development in south Kordofan state and through the discussion of the results it was confirmed the validity of this hypothesis the second hypothesis is that the human element in the state of south Kordofan has good capabilities and also through it we can push the process of education and economic development and the validity of this presumption has confirmed too finally the research suppose that the weakness of spending on educational process in south Kordofan state effects negatively on education and development too the validity of this hypotheses confirmed through testing and investigation of hypotheses by using a descriptive approach and inactive approach and in active approach in the analysis of the result studies showed that there is weakness in the level of education and development compared to south Kordofan state with white state therefore the research recommend awareness of attention to infrastructure of basic services such as roads bridges schools hospitals and the field of agriculture and grazing however the research interest in lost education

Vertical and horizontal expansion of education at all different level in addition to interest in technical and vocational education furthermore interest in training and qualifying teachers

محتويات البحث

الرقم	الموضوع	الصفحة
	إهداء	أ
	شكر وعرفان	ب
	مستخلص البحث	ج
	Abstract	د
	محتويات البحث	هـ
	فهرس الجداول	و
الفصل الأول: تمهيد		
١-١	مقدمة	١
٢-١	مشكلة البحث	٣
٣-١	أهمية البحث	٤
٤-١	أهداف البحث	٤
٥-١	فروض البحث	٥
٦-١	منهج البحث	٥
٧-١	حدود البحث	٥
٨-١	هيكل البحث	٥
٩-١	المراجع ومصادر البيانات	٦

يتبع: محتويات البحث

الرقم	الموضوع	الصفحة
١٠-١	الدراسات السابقة	٦
١-١٠-١	مالكوم جيلبر - دواوين بيركز	٦
٢-١٠-١	جون كنيث جالبرين	٦
٣-١٠-١	فليج حسن خلف	٧
٤-١٠-١	محمد منير مرسي وعبد الغني النوري	٨
٥-١٠-١	احمد موسي الزين	٩
٦-١٠-١	رياض بدري سترك	٩
	مراجع الفصل الأول	١٠
الفصل الثاني: التنمية الاقتصادية		
١-٢	تعريف، مفهوم ، أهداف وعوامل التنمية الاقتصادية	١١
١-١-٢	تعريف التنمية الاقتصادية	١١
٢-١-٢	مفهوم التنمية الاقتصادية	١٤
٣-١-٢	أهداف التنمية الاقتصادية	١٧
٤-١-٢	عوامل التنمية الاقتصادية	١٨
٢-٢	مفهوم، أهمية وعوامل التنمية البشرية	١٨
١-٢-٢	مفهوم التنمية البشرية	١٩

يتبع: محتويات البحث

الرقم	الموضوع	الصفحة
٢-٢-٢	أهمية التنمية البشرية	٢٥
٣-٢	عوائق التنمية الاقتصادية في الدول النامية	٢٧
١-٣-٢	العوائق الاقتصادية	٢٧
٢-٣-٢	العوائق الاجتماعية والثقافية في الدول النامية	٣٠
٣-٣-٢	العوائق التي تفرضها الظروف الدولية	٣٣
٤-٢	أثر التعليم علي التنمية الاقتصادية	٣٤
١-٤-٢	الإنفاق علي التعليم	٣٤
٢-٤-٢	العلاقة بين التعليم والتنمية	٣٧
٣-٤-٢	أثار ومنافع التعليم والتدريب في التنمية الاقتصادية	٤١
٤-٤-٢	التخطيط التعليمي ودوره في عملية التنمية والاستهلاك	٤٧
	مراجع الفصل الثاني	٥٠
الفصل الثالث: نماذج لتجربة التعليم في الدول النامية		
١-٣	التعليم في الدول النامية	٥٤
١-١-٣	خصائص التعليم في الدول النامية	٥٤
٢-١-٣	التعليم في إفريقيا والدول العربية	٥٦

يتبع: محتويات البحث

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣-١-٣	أولويات التعليم في الدول الأفريقية والعربية	٥٨
٢-٣	نماذج التعليم في بعض الدول العربية والإفريقية	٥٩
١-٢-٣	التعليم في مصر	٥٩
٢-٢-٣	التعليم في الأردن	٦٨
٣-٢-٣	التعليم في اليمن	٧٠
٤-٢-٣	التعليم في السنغال	٧٣
	مراجع الفصل الثالث	٧٧
الفصل الرابع: التعليم في السودان		
١-٤	نشأة وتطور التعليم في السودان	٨٠
١-١-٤	نشأة التعليم في السودان	٨٠
٢-١-٤	تطور التعليم في السودان	٨١
٢-٤	موقف التعليم في السودان	٨٥
١-٢-٤	التعليم العام في السودان	٨٥
٢-٢-٤	التعليم العام الشامل في السودان	٩٣
٣-٢-٤	النشاط في مناهج التعليم العام في السودان	٩٥
٣-٤	الاستيعاب بالتعليم العام والخاص في السودان	٩٦
١-٣-٤	الاستيعاب بالتعليم قبل المدرسي	٩٦
٢-٣-٤	القبول والاستيعاب بالتعليم الأساسي في السودان	٩٩

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣-٣-٤	نظام التعليم في مجابهة الفقر المساهمات والسياسات	١٠٣
٤-٣-٤	تعليم الأطفال في الظروف الصعبة وذوي الاحتياجات الخاصة	١٠٥
٤-٤	التعليم العالي في السودان	١٠٧
	مراجع الفصل الرابع	١٠٩
فصل الخامس: أثر التعليم على التنمية الاقتصادية في جنوب كردفان مقارنة بولاية النيل الأبيض		
١-٥	ولاية النيل الأبيض	١١٠
١-١-٥	التعليم وأثره على التنمية بولاية النيل الأبيض	١١٠
٢-١-٥	نواقص التعليم في ولاية النيل الأبيض	١١٦
٢-٥	الأنشطة الاقتصادية بولاية النيل الأبيض ودور التعليم في تطورها	١١٦
١-٢-٥	القطاع الصناعي بولاية النيل الأبيض	١١٦
٢-٢-٥	القطاع الزراعي بولاية النيل الأبيض	١١٩
٣-٥	ولاية جنوب كردفان	١٢٦
١-٣-٥	أثر التعليم على التنمية في ولاية جنوب كردفان	١٢٦
٣-٣-٥	مستقبل التعليم في ولاية جنوب كردفان	١٣٢
٣-٣-٥	مشكلات التنمية في ولاية جنوب كردفان	١٣٤
٤-٣-٥	أثر التعليم على النشاط الزراعي في ولاية جنوب كردفان	١٣٧
٥-٣-٥	أثر التعليم على النشاط الصناعي في ولاية جنوب كردفان	١٤٤
٤-٥	مقارنات في مواقف التعليم بين الولايتين محل الدراسة	١٥٣
١-٤-٥	حجم الاستعاب لتلاميذ ، والمؤسسات التعليمية - مقارنات في مواقف في ولاية النيل الأبيض وولاية جنوب كردفان	١٥٣
٢-٤-٥	رياض الأطفال والتعليم الأساسي - مقارنات في مواقف التعليم	١٥٦

يتبع: محتويات البحث

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣-٤-٥	التعليم الثانوي الحكومي والفني وتعليم الرحل والكبار	١٥٦
	مراجع الفصل الخامس	١٦٢
الفصل السادس: ملخص نتائج التحليل		
١-١-٦	نتائج مقارنات التعليم في الولاياتين محل الدراسة	١٦٥
٢-١-٦	نتائج مقارنات التنمية في الولاياتين محل الدراسة	١٦٦
٣-١-٦	التوصيات	١٦٧
٤-١-٦	الخاتمة	١٦٩
المراجع والمصادر		
	الكتب	١٧١
	الدوريات والمنشورات	١٧٤
	التقارير	١٧٤
	المقابلات	١٧٤
	الملاحق	١٧٥

فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	إحصائية بعدد الطلاب والمدارس والمعلمين بالسودان	٨٥
٢	مقارنة التعليم قبل المدرسي بين الجنسين في السودان	٩٨
٣	الاستيعاب قبل المدرسي بين الجنسين في ولايات السودان	٩٩
٤	الثروة الحيوانية بولاية النيل الأبيض عام ١٩٧٩ م	١٢٠
٥	المشروعات المنفذة من السلخانات البيطرية والمستشفيات بولاية النيل الأبيض	١٢٣
٦	مجالات الاستثمار الزراعي بولاية النيل الأبيض	١٢٤
٧	تطوير التعليم في جنوب كردفان في الفترة ١٩٨٥ - ١٩٩٦ م	١٣١
٨	نسبة القبول بالصف الأول الابتدائي بولاية جنوب كردفان ١٩٩٥ - ١٩٩٦ م	١٣١
٩	أعداد المدارس بولاية جنوب كردفان	١٣١
١٠	سكان ولاية جنوب كردفان حسب القطاعات المهنية للعام ٢٠٠٥ م	١٣٩
١١	الصناعات بولاية جنوب كردفان	١٤٥
١٢	المناطق الصناعية بولاية جنوب كردفان	١٤٦
١٣	القشارات بولاية جنوب كردفان	١٤٦
١٤	معاصر الزيوت بولاية جنوب كردفان	١٤٧
١٥	مصانع الثلج بولاية جنوب كردفان	١٤٨
١٦	محالج القطن بولاية جنوب كردفان	١٤٨
١٧	مصانع أخرى بولاية جنوب كردفان	١٤٩
١٨	أطوال بعض الطرق بالولاية	١٥١
١٩	فروع البنوك التجارية بولاية جنوب كردفان	١٥٢
٢٠	مقارنة أعداد التلاميذ بين ولايتي النيل الأبيض وولاية جنوب كردفان في الفترة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩	١٥٤
٢١	مقارنة المؤسسات التعليمية بين ولايتي النيل الأبيض وولاية جنوب كردفان في الفترة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ م	١٥٥